

# Disciplina creativa: presentaciones de alumnos usando diversos formatos

Una forma de romper el esquema clásico de las cátedras para promover el aprendizaje activo de los estudiantes, y a la vez fomentar el desarrollo de habilidades comunicacionales y la creatividad, es proponer a los alumnos realizar presentaciones creativas sobre los temas tratados en el curso. La profesora Paula Vega, de enfermería, utiliza esta metodología en sus clases.

Para realizar estas presentaciones creativas, la profesora divide a curso en grupos de trabajo, donde el tamaño de estos es varía dependiendo del número de estudiantes del curso. Luego, a cada grupo se le entrega una guía donde se presentan una serie de preguntas correspondientes a tópicos claves de un contenido específico del curso. Los estudiantes deben trabajar en la resolución de esta guía fuera del horario de clases, donde tienen que profundizar e investigar sobre el tema en distintas fuentes para lograr desarrollar las preguntas propuestas. Por último, los estudiantes presentan al curso lo que han aprendido en distintos formatos creativos, como por ejemplo títeres, relato de cuentos, noticiario u obras de teatro. En esta presentación deben aparecer todos los contenidos y puntos clave que se mencionaban en la guía previa.

Al finalizar las presentaciones se realiza un plenario guiado, donde se realiza una retroalimentación cruzada entre los grupos, y también una retroalimentación por parte de la profesora hacia los grupos, quien recalca los puntos importantes, corrige conceptos erróneos y menciona los temas que no fueron tratados. La profesora enfatiza que darles la oportunidad a los estudiantes de realizar este tipo de actividades en clases les da una idea a sus alumnos de cómo utilizar la creatividad para comunicarse con sus pacientes de formas dinámicas en su futuro trabajo.



## Resumen presentaciones creativas:

- Dividir el curso en grupos.
- A cada grupo se le entrega una guía con preguntas sobre algún contenido del curso.
- Los estudiantes resuelven la guía profundizando en los temas fuera del horario de cátedra.
- Cada grupo debe presentar lo aprendido utilizando un formato creativo para presentar.
- Luego de las presentaciones se realiza un plenario donde tanto los estudiantes como la profesora dan retroalimentación a las presentaciones y a los contenidos presentados.

## Referencias

[Understanding and Adressing Students Needs, Merlot Elixr.](#)

[University of New South Wales, Australia.](#)

## Contacto Docente

Paula Vega  
pvegav@uc.cl  
Escuela de Enfermería