

La primera clase del semestre: aclarando objetivos, expectativas y llegando a acuerdos

Comenzar un curso logrando un alto compromiso por parte de los estudiantes es un desafío con el que todos los profesores se encuentran. La profesora Pilar Cox ha implementado distintas estrategias para que los estudiantes puedan, en la primera sesión, expresar sus expectativas y comprometerse con el desarrollo del curso, lo cual es fundamental para que el estudiante sea corresponsable de su proceso de aprendizaje. De esta forma, la profesora puede tener una primera aproximación a la dinámica de los estudiantes, y a la vez esto puede también generar una dinámica de grupo que favorece el aprendizaje.

Un ejemplo de cómo lograr este compromiso es utilizar la primera sesión para analizar en conjunto el programa del curso, revisando detalladamente los contenidos, las metodologías de evaluación, los plazos y los compromisos que tanto los estudiantes como el profesor adquirirán para el curso. De esta forma, los estudiantes pueden expresar cuáles son los contenidos que más les interesa enfatizar, cómo creen que deberían ser las evaluaciones para lograr los objetivos, y de qué formas se pueden lograr estos objetivos de aprendizaje. Luego, a partir de esta discusión se realiza un Contrato colectivo que resume el nuevo programa, junto con los compromisos que tanto el profesor como lo estudiantes adquirirán para lograr los objetivos.

Una estrategia similar utiliza la profesora Tonia Razmilic de la facultad de Educación, para crear un ambiente de aprendizaje adecuado y respetuoso, en el cual la dinámica de clases promueva el aprendizaje de los estudiantes. Esta estrategia es llamada una Declaración de compromiso, que consiste en un acuerdo grupal de las reglas del curso. Para realizar esto, el primer día de clases la profesora guía una discusión grupal en la cual se reflexiona en conjunto a través de preguntas planteadas por la profesora y los estudiantes. Estas preguntas involucran temas como por ejemplo el horario de inicio y recesos de la clase, que ocurre con el uso del celular en la sala, o también que es lo aceptado respecto al flujo de personas entrando y saliendo de la sala. Una vez terminada la discusión, el ayudante del curso redacta el acuerdo y lo sube a la web de curso. La profesora comenta que el realizar esto le ha ayudado a generar un ambiente adecuado, en el cual los estudiantes se sienten corresponsables de su proceso de aprendizaje.

[Centro de Desarrollo Docente](#), 4to. piso, Campus San Joaquín
Avda. Vicuña Mackenna 4860, Macul, Santiago - cddoc@uc.cl

2016 Derechos reservados. Pontificia Universidad Católica de Chile



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Actividad alternativa para conocer las necesidad de los estudiantes:

- **Presentación:**
Cada estudiante se presenta al curso
- **Expectativas y prejuicios:**
Cada estudiante responde individualmente ¿qué tipo de aprendizaje te gustaría tener en este curso? Anotando sus prejuicios y expectativas.
- **Discusión grupal**
En grupos de 6 comparten sus respuestas anteriores. Entre todo el grupo deben elegir 3 prejuicios y 3 expectativas.
- **Plenario del curso**
Cada grupo comparte sus respuestas al curso. La profesora actúa como facilitadora.

Referencias

[Goals for first day of class, Merlot Elixir.](#)

[Center for Teaching, Vanderbilt University.](#)

Contacto Docente

Pilar Cox
pcox@uc.cl
Facultad de Educación

Tonia Razmilic
tarazmil@uc.cl
Facultad de Educación